

Утверждаю
Директор
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
Ново-Савиновского района
г.Казани



Д.С.Каримова
Приказ от 15.04.2022г. №66-О

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения**

«Лицей №146 «Ресурс»»

Ново-Савиновского района г.Казани

по итогам 2021 года

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 15 апреля 2022 года №7

Аналитическая часть

1. Показатели деятельности МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”»

I. Аналитическая часть

Наименование объекта: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №146 “Ресурс”» Ново-Савиновского района г. Казани

Адрес объекта: г. Казань, ул. М. Чуйкова, 89а

Директор лицея: Каримова Диляра Салиховна (с 01.09.2006г.), кандидат педагогических наук, “Заслуженный учитель Республики Татарстан”, призер всероссийского конкурса “Лучший директор” (2016г.).

Дата открытия: 1 сентября 1991г.

Площадь здания: 9367,6 кв.м.

Количество учащихся: 1487 человек

Количество классов: 57

Средняя наполняемость: 26 человек

Профильное обучение в 10,11 классах: естественно – научный (физико – математический), социально-экономический, естественно – научный (химико-биологический).

2015-2019г. – пятикратный победитель отбора базовых площадок ФЦПРО-ГПРО

С августа 2019 года переход в статус Лицея №146 “Ресурс”

Победители республиканского гранта «Успешная школа-2019»

За 10 лет численность учащихся увеличилась на 705 человек!

Из них:

в начальной школе – 649 человек

в средней школе – 690 человек

в старшей школе – 148 человек

Из 1487 учащихся по микрорайону школы – 38%, из школ г. Казани и других городов – 62%.

Детей из домов МЖК (ул. Гаврилова, дома 30, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54) – 278 человек.

Продолжительность учебной недели:

1-е классы – 5 дней;

2-11-е классы – 6 дней (5 дней очно, 1 день заочно)

Качество образования

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	99,9 %	61,8%
2019-2020	99,5%	66,2%
2020-2021	99,6%	60,2%

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается стабильный процент качества знаний, однако успеваемость держится на уровне 99%, так как по итогам года часть обучающихся переводятся с академической задолженностью, которую ликвидируют в начале следующего учебного года.

ОГЭ – 2021

Предмет	Процент сдавших ОГЭ на 4 и 5	
	2020-2021	РТ
Русский язык	83,3	67,9
Математика	84,7	62,2

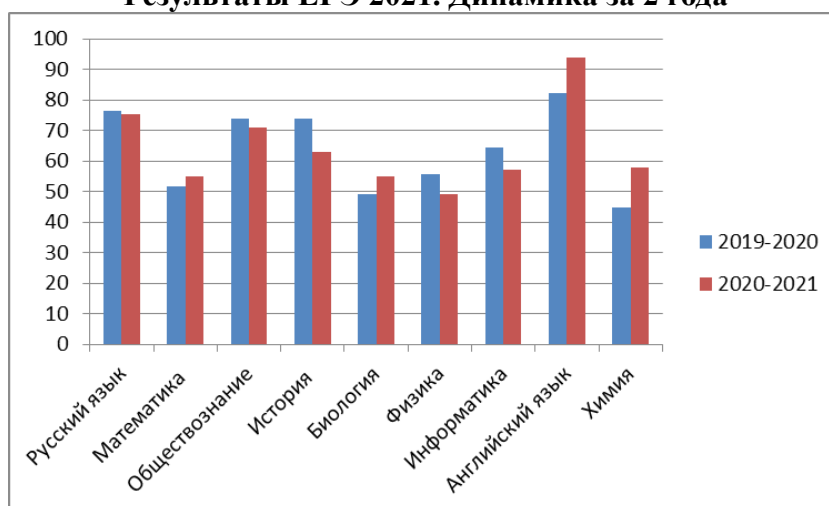
Вывод: на основании полученных результатов можно сделать вывод, что процент сдавших ОГЭ на 4 и 5 выше среднего показателя по РТ.

ЕГЭ – 2021

Предмет	Средний балл				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	РТ
Русский язык	76,2	77,08	76,5	75,2	74,67
Математика	66,7	69,0	51,7	55	59,50
Математика база	4,5	4,7	-	-	-
География	70,5	-	-	-	68,89
Литература	77,3	63	67,8	-	69,89
Обществознание	76,7	72,08	74	71	63,41
История	75	73,5	73,9	62,9	64,09
Биология	60	64,9	49,1	55	56,13
Физика	59	61,5	55,8	49	60,30
Информатика	70,4	78,6	64,3	57	66,61
Английский язык	87,7	79	82,3	94	76,66
Химия	60	78	44,9	57,7	59,16

Вывод: Снижение среднего балла по русскому языку (незначительное), обществознанию, истории, физике, информатике, в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом. В 2021 году сдавали ЕГЭ только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы. Снижение балла наблюдается из-за личных качеств учеников, отсутствия стрессоустойчивости, так как на предварительной диагностике ученики показывали более высокие результаты. Благодаря усиленной подготовке, удалось повысить средний балл по математике, биологии, английскому языку и химии.

Результаты ЕГЭ 2021. Динамика за 2 года



Семинары и стажировки, проведенные на базе Лицея

В 2021 уч. году школа широко распространяла положительный опыт работы. Данные проведенных семинаров указаны в таблице ниже.

Уровень	Дата	Тема	Категория (для кого)
РФ (Алтайский край)	12.11-16.11	«Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых образовательных технологий в условиях ФГОС ОО»	Учителя
РФ, (Томск, Северск)	23.11-27.11	«Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых технологий в общем и дополнительном образовании»	Учителя
РФ, Удмуртская Республика	24.02.	«Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых образовательных технологий в условиях ФГОС ОО»	учителя
РТ, Международный колледж сервиса	3.02-5.02	«Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	Преподавательский состав
РФ, «Ассоциация директоров лучших школ России»	17.02		Директора школ
РТ, Государственный Совет	19.11	Выездное заседание комиссии Государственного Совета по вопросам организации школьного питания	Депутаты, заместители министра, представители СМИ
Казань	11.02	Создание системы внутрикорпоративного обучения и развития кадрового потенциала.	Семинар для управленческих команд (дистанционно)
Казань	18.02	Практические приемы. Технологии сотрудничества.	Семинар для педагогов (дистанционно)
Казань	23.12-24.12	Управление процессом	Руководители школ

		организации питания	
Казань	19.11	Система работы с одаренными детьми в условиях реализации социально-экономического профиля	Семинар для управленческих команд (дистанционно)
Казань	22.10	Современный урок: от приема до философии	Семинар для управленческих команд (дистанционно)
Казань	23.09	Роль наставничества в профессиональном и личностном росте педагога	Семинар для управленческих команд (дистанционно)
Казань	23 апреля		Для учащихся

Вывод: выступая на семинарах, лицей нашёл для себя ряд преимуществ: обучение повышает профессиональное мастерство не только тех, кого обучаем мы, но и прокачивает профессиональное мастерство наших педагогов, даёт мощный толчок для развития, раскрывает внутренний потенциал, что немаловажно для дальнейшего вектора развития нас, как образовательного учреждения

Сравнительный анализ участия учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников в ретроспективе 3 лет

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2018 – 2019	26	3 (Право Литература Экономика)	1 (Экономика)
2019 – 2020	21	8 (математика, право, литература, русский язык)	
2020-2021	22	1(право)	

Выводы:

Недостаточная работа по выявлению , отбору и работе с одаренными детьми по таким предметам, как математике, химия, физика, география, ОБЖ, МХК(мировая художественная культура), астрономия.

Развитие кадрового потенциала

Обеспечение учебного процесса конкурентоспособными педагогическими кадрами является основной задачей образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году

28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в Институте развития образования РТ и Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

10 педагогов прошли аттестацию: 3 учителя аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 из них повысили свою категорию.

7 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, 5 из них аттестовались впервые.

Квалификационный уровень коллектива

Всего педагогических работников	Всего имеют квалификационную категорию	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Без квалификационной категории
85	57 (67,06%)	27 (31,76%)	30 (35,29%)	28 (32,68%)

Преподавание английского языка

	Английский для детей	Повышение квалификации учителей английского
Новое	Работа с одаренными детьми	Система наставничества
		“Teach English, train yourself!” (PLC в форме открытых уроков на кафедре)
Задачи и перспективы	Групповые занятия по работе с одаренными учащимися по подготовке к ВОШ	Повышение кв. категории учителей, участие в профессиональных конкурсах
	Летний английский лагерь	

Вывод: Основываясь на результатах преподавания английского языка и учитывая особенности преподавания английского языка, а именно: преподавание английского языка 1-го класса; количество уроков английского языка - 5 часов в неделю; уроки только на английском языке; использование на уроках технологии группового обучения - можно сделать выводы о предоставлении качественного преподавания английского языка.

Дальнейшие возможности развития: повышение профессионального мастерства педагогов

Преподавание родного языка

Родной (татарский) язык изучают 38 % учащихся		Родной (русский) язык изучают 62% учащихся
из них		
Татароязычные группы 14 групп -99 учащихся	Русскоязычные группы 33 группы -302 учащихся	Родной (русский) язык 60 групп – 916 учащихся

Достижения в области национального образования

- Давлетшина Альмира ученица 5В класса диплом III степени XII Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая
- Юнусов Салимзян, 7Г класс, 2 место в Международном онлайн конкурс-фестивале «Вдохновение»
- Закирова Амира ученица 6Б класса «Яшәү чыганагы-газ» 2 место в городском конкурсе

- Хуснутдинов Расим, ученик 3В класса диплом III степени XII Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая
- Аширова Амалия ученица 7В класса диплом II степени XII Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая

Достижения учащихся в конкурсах и в НПК за 2021 год

Уровень	Название конкурса	Кол-во	Результат
Российский	Научно-практическая конференция «Мои первые открытия», Санкт-Петербург	1	Победитель
Российский	Научно-практическая конференция «Мои первые открытия», Санкт-Петербург	1	Победитель
Республиканский	II республиканская научно-практическая конференция имени А.М.Бутлерова	4	Победитель
Республиканский	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	1	Лауреат I степени
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытия -2030»	1	Победитель
Республиканский	Республиканский конкурс среди команд школьников «Звезда»	1	Победитель

Достижения учителей в конкурсах и в НПК за 2020 год

№	ФИО учителя	Результат
1	Федорченко Ю.Д.	Всероссийский конкурс авторских программ, победитель Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2020», победитель

2	Харитонов Э.С.	Городской литературно-театральный конкурс «Вдохновенные А.А.Фетом», победитель Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Соседи на планете», победитель
3	Садыкова Р.Р.	Всероссийский конкурс «Учитель года» (районный этап), лауреат
4	Толуева О.С.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», лауреат
5	Дардымова К.С.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют - 2020», победитель
6	Константинова О.Н.	VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок в номинации «Дополнительное образование», победитель VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок в номинации «Воспитательная работа», победитель

Вывод: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня дает возможность развития как обучающихся, так и педагогов. Однако, большим минусом является малочисленные группы изучения родного (татарского) языка

Информатизация образования

В 2021 году Лицей продолжил участие в Консорциуме по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, организатором которого является Инженерно-технологическая школа 777 Санкт-Петербурга. Сотрудничество с ИТШ обеспечивает непрерывное инженерное образование и научно-технологическое инновационное развитие в

области школьного образования. Консорциум – возможность учащимся Лицея проявить свой талант на различных конференциях, мероприятиях.

Проекты, реализуемые лицеем в области информатизации:

Проект	Ссылка на электронный ресурс
<i>Машинное обучение</i> (академия искусственного интеллекта для школьников)	https://ml.ai-academy.ru/
<i>Урок Цифры</i> (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)	https://урокцифры.рф
<i>СберКласс</i> (современная цифровая платформа для школы.)	https://sberclass.ru/
<i>Программа по развитию личностного потенциала</i> (Личностно-развивающая образовательная среда как необходимое условие развития личностного потенциала ребенка и педагога)	https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/
<i>Открытое заседание консорциума</i>	https://www.ingtech.info/
<i>Профессии будущего. Кем быть:2028</i>	https://youtu.be

Вывод: Продолжить работу с электронными сервисами. Продолжение работы педагогического коллектива по использованию электронных сервисов. Сопровождение школьного сайта.

Цель: дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса; переход на новый уровень образовательного процесса обучения: использование в педагогической практике новых образовательных технологий.

Не в полной мере усваивается пройденный учителями учебный материал на «Точке Роста» и предложенный передовой опыт.

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в лицее в 2021 году строилась с учётом модулей Программы воспитания. Была направлена на реализацию законов РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних», «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС»; закона РТ № 71 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; устава лицея, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в лицее.

Цель воспитательной работы в лицее – организация - личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитательной работы на 2021 год ставились и решались с учётом модулей Программы воспитания, а также Ценностей Школы превосходства - личность, инновация, движение, единство, развитие:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, командных, групповых форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие детей, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе «Ресурса»;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организации и объединений;
- 9) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их

воспитательный потенциал;

10) продолжать организовывать для лицеистов экскурсии, поездки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа образовательной организации;

12) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей

13) повышать уровень духовно-нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную общелицейскую проектную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

14) формировать у учащихся правильное восприятие роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности, способствовать освоению учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея «Ресурс» воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся «Ресурса» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общелицейский родительский совет участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежедневно родители-волонтеры вели наблюдение за организацией питания в лицее
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме зум конференций, обсуждали наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей;
- дальнейшую реализацию нашёл проект «Коворкинг-центр лицея - новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»», проведено 35 мастер-классов с учащимися 1-10 классов
- реализовывался проект «Семейные завтраки по четвергам», 34 семьи учащихся лицея были его участниками

На индивидуальном уровне:

- велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родители активно участвовали в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского движения:

- реализация инновационной образовательной программы «Основы лидерства»

- 1 место в районном этапе конкурса социальных молодёжных проектов «Добрый город» (проект «Возвращение к истокам» ноябрь 2021 год)
- 1 место в городском конкурсе социальных молодёжных проектов «Добрый город» (проект «Им нужна твоя помощь! Им нужен хозяин!») ноябрь 2021 год)
- 1 место в городском конкурсе «Молодёжная инициатива» (проект «Возвращение к истокам»)
- Майнич Влад – победитель номинации «Будущее России» городского конкурса «Добрый молодец-2021»,
- Гран –при конкурсе ОО, развивающих ученическое самоуправление

- реализация проекта «ШУС –нетворкинг: время объединённых действий»

- проведение встреч с лидерами ШУС ОО Казани (гимназия 126 Советского района)

- развитие деятельности отряда юнармейцев в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

- участие в районных военно-патриотических играх «Зарница»: 2 место в личном зачёте по ПДД и Основам медицинских знаний юнармейцев лица 146 (ноябрь 2021), 1 место в личном зачёте по стрельбе из винтовки и в биатлоне (февраль 2022)
- 4 место отряда юнармейцев в районном этапе смотра строя и песни

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, «Билет в будущее» ;
- участие в совместном с МКС проекте лицея «Я в профессию пойду, пусть меня научат»
- участие в лицейском проекте «Моё будущее начинается сегодня»
- реализация брендового проекта лицея «Деловые завтраки по четвергам»
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу «Ресурса», или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

-патриотические акции «Легендарный витязь Бреста» (митинг у Мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова) и «Бессмертный полк»

- благотворительные ярмарки в рамках праздников микрорайона лицея «Урожайная ярмарка», «Ёлка зажигает огни», «Да здравствует семья!»

- благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для Республиканского дома ребёнка специализированного, приютов для бездомных животных, для пациентов хосписа им.А.Вавиловой

На школьном уровне:

- общешкольные праздники:

-День Учителя (организовано поздравление учителей, квестовая и концертная программы, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовывали учебный процесс, проводили уроки, следили за порядком в лицее и т.п.);

- выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок»;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

- церемония награждения «Олимп» (по итогам года) 400 обучающихся и 40 педагогов были награждены за активное участие в жизни лицея, защиту чести «Ресурса» в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

Развитие деятельности лицейского спортивного клуба «Вершина-146»

- 1, 2 и 3 место учащихся школы в личном зачёте районного забега «Лыжня России» февраль 2020
- 2 место команды юношей в легкоатлетическом кроссе сентябрь 2020
- 2 место команды лицея в районных соревнованиях по спортивному ориентированию сентябрь 2020
- 2 место команды юношей в район турнире по мин-футболу
- 1 место команды мальчиков 7-х классов в городском турнире по мин-футболу
- участие во Всероссийском проекте силового многоборья «Русский силомер»
- дальнейшее внедрение ВФСК «ГТО» - по итогам 2021 года – 9 (4/3/2) знаков ГТО выпускников лицея

Реализация совместных проектов:

- реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» в 1-8- классах (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования):
- реализация проекта фамилистического воспитания «Семьеведение» в 1-11 классах совместно с ТИСБИ
- реализация совместного с Министерством экологии и природных ресурсов и молодёжной республиканской организацией «Будет чисто» экологического проекта «Раздельный сбор мусора», проекта «Юннаты», «Сбор батареек», «Сбор пластиковых крышечек»), «Хранители птиц», «Растём вместе», с организацией «Экология Поволжья» проекта «Охотники за макулатурой»

Вывод:

При наличии многих положительных моментов воспитательной работы коллектива лицея за 2021 год, укажем на «проблемные точки», требующие своего решения:

- не достаточно высокий уровень ученического самоуправления в классных коллективах
- малая численность участников юнармейского движения в лицее
- снижение активности части родителей в реализации общелицейских мероприятий («следы» режима ограничений)

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1487 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	649 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	690 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	852 человек / 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 5%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человека / 11,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 8,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	679 человек / 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек / 14%
1.19.1	Регионального уровня	121 человек / 8%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек / 3%
1.19.3	Международного уровня	51 человек / 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1168 человека / 78%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	148 человек / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	79 человек / 93%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек / 67%
1.29.1	Высшая	27 человек / 31,7 %
1.29.2	Первая	30 человек / 35,29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек / 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	82 человека / 99,9%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек / 99,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1487 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м